

# Schulinternes Fachcurriculum Gymnasium Schloss Plön

## Sport



### **Auszug aus den Fachanforderungen (2015):**

„Sportunterricht ist in seinen pädagogisch bedeutsamen Wirkungen nicht auf die körperliche und die motorische Dimension der Entwicklung beschränkt, sondern versteht sich als wichtiger Ansatzpunkt ganzheitlicher Erziehung und Bildung. Die Bewegungen, um die es im Sportunterricht geht, aktualisieren immer auch soziale Bezüge, Emotionen, Motive, Kognitionen und Wertvorstellungen. Darauf beruht angesichts der Lebens- und Lernbedingungen der Heranwachsenden der einzigartige Wert dieses Aufgabenbereichs.“

Die Handlungsempfehlungen der KMK und des DOSB definieren folgende Kernziele als übergeordnete Standards für den Sportunterricht:

- Schülerinnen und Schüler sollen im Sportunterricht zu lebenslangem Sporttreiben motiviert werden. Zeitgemäßer Sportunterricht ist gegenüber Entwicklungen der aktuellen Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur offen und hält gleichzeitig am traditionellen Kernbereich fest. In diesem Spannungsfeld ist auf der Ebene der Unterrichtsinhalte und -methoden eine ausgewogene Balance zu finden.
- Das positive Potenzial des Sports für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen soll genutzt werden. Schülerinnen und Schüler sollen im Handlungsfeld von Bewegung, Spiel und Sport zunehmend sensibler, fachlich kompetenter, urteils- und gestaltungsfähiger werden. Dies beinhaltet auch einen altersgemäß reflektierten Umgang mit der eigenen Körperlichkeit.
- In den Sekundarstufen allgemein bildender Schulformen sollen drei Unterrichtswochenstunden die Regel sein.
- Der Sportunterricht ist so auszurichten, dass die Schülerinnen und Schüler individuell gefordert und gefördert und zu außerschulischem Sporttreiben motiviert werden.
- Die Lehrkräfte sollen die geschlechtstypischen Bedürfnisse von Mädchen und Jungen im Sportunterricht in gleicher Weise berücksichtigen.
- Die Potenziale des Sportunterrichts zur Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund sollen bewusst genutzt werden.

In diesem Sinn trägt Sportunterricht dazu bei, die Auseinandersetzung mit den im allgemeinen Teil benannten Kernproblemen des gesellschaftlichen Lebens anzuregen. (...)

Aufgabe des schulinternen Fachcurriculums ist es demnach, konkrete Absprachen zu treffen. So kann ein Bruch beim Übertreten in die nächste Jahrgangsstufe vermieden werden. Die Weiterentwicklung des schulinternen Fachcurriculums bleibt deshalb eine ständige gemeinsame Aufgabe der Fachschaft. (...) In diesem Sinn unterstützen die vorliegenden Fachanforderungen die an vielen Schulen bereits begonnene Entwicklung hin zu einem prozess- und kompetenzorientierten Sportunterricht. Das so entstandene Planungsinstrument wird erprobt und nach Schuljahresfrist diskutiert und überarbeitet. (...)

Inhalte	5	6	7	8	9	10
Sich fit halten	Ausdauernd laufen, Schnelligkeit trainieren, Koordinative Grundlagenschulung, Lauf ABC		Training konditioneller Grundlagen, Krafttraining mit dem eigenen Körper		Training konditioneller Grundlagen, Krafttraining mit Gerätevariationen	
Kompetenzaufbau	Belastungsdiagnostik (Pulsmessung/ Borgskala o.ä.)	Erschöpfung und Ermüdung überwinden, Anstrengungsbereitschaft, individuelle Verbesserung der konditionellen Grundlagen				Einführung Fachvokabular zu Trainingsmethoden
Leistungsüberprüfung	aerober Ausdauer-test	Multiple-Choice-Test	Beep-Testserie	Beep-Testserie	Ausarbeitung eines Workouts in Gruppen	
Sportspiele	Ballschule Floorball Fußball	Floorball Futsal	Handball Basketball	Basketball Volleyball (Ball ü. Schnur)	Volleyball Basketball Endzone-Spiele	Futsal Badminton
Kompetenzaufbau	Ballkoordination in Stand und Bewegung, grundlegendes Taktikverständnis	sich anbieten und orientieren, Zielschüsse unter Druck	grundlegende Bausteine der Sportart	Spielgeschehen -auch taktisch- aktiv mitgestalten, Fair Play, Umgang mit Sieg und Niederlage		
Leistungsüberprüfung	Test Werfen & Fangen	Koordinationsparcours	sportpraktischer Test-Parcours	sportpraktischer Test-Parcours	Regelkunde-Test	

Inhalte	5	6	7	8	9	10
Turnen	Grundlagen am Boden	Grundlagen am Reck und Balken	Akrobatik	Le Parcours	Grundlagen am Sprung	Grundlagen am Barren
Kompetenzaufbau	Rollen, Handstände, Räder (Stützkraft)	Balancieren, Gleichgewichtsschulung, Bewertungskriterien	Vertrauen, Kraft, Teamwork,	Bewertungskriterien für turnerische Elemente	Hilfe- und Sicherheitsgriffe kennen und anwenden	sich in Gerätekunde auskennen
Leistungsüberprüfung	Gruppen-Kür Synchronturnen Präsentation	Turnprüfung	Akrobatik-Kür	Parkours-Laufen	Turnelemente mit höherem Schwierigkeitsgrad	Pflicht- Übungen
Laufen, Springen, Werfen	Spieleleichtathletik, kleine Einzel- und Mannschaftswettbewerbe		Leichtathletische Sprünge	Leichtathletische Würfe	Hochsprung Leichtathletische Stöße	Hürdensprint
Kompetenzaufbau	leichtathletische Leistungsbegriffe (c-g-s, Relativierung)		Einfache biomechanische Prinzipien erkennen, verstehen und anwenden (Bewegungshilfen)		Wettbewerbe bestmöglich gestalten/abschließen	
Leistungsüberprüfung	Bundesjugendspiele		Bundesjugendspiele		Flop-Wettkampf relativ	altersgerechter Sprint

Inhalte	5	6	7	8	9	10
Schwimmen	ein Schuljahr Schwimmunterricht					
Kompetenzaufbau	Umsetzung der Fachanforderungen zum Thema Schwimmen in ihrer Gesamtheit					
Leistungsüberprüfung	Schwimmabzeichen Bronze oder höher					
Bewegungsgestaltung/ Tanz	grundlegende Bewegungsschulung	vorgegebene Rhythmen mittanzen	vorgegebene Choreographien mittanzen: Folk, Street Dance, Hiphop, Jazz-Dance, Jumpstyle		eigene Choreographien erarbeiten	
Kompetenzaufbau	sich zu verschiedenen Rhythmen bewegen	Bewegungsfolgen erfassen und nachahmen	Fachbegriffe richtig verwenden, Gestaltungskriterien kennen und anwenden		Schrittfolgen erstellen und –medienunterstützt-visualisieren und analysieren. Bewertungskriterien erarbeiten und anwenden.	
Leistungsüberprüfung	Musik in passende Bewegung umsetzen	Bewegung zu Musik mit Partner abstimmen	Gruppenchoreographie		Gruppenchoreographie	

Inhalte	5	6	7	8	9	10
Raufen, Ringern, Verteidigen	Rituale und Regeln, Kooperation und Vertrauen		vom Raufen zum Ringern		vom Ringern zum Verteidigen	
Kompetenzaufbau	Körperkontakt zulassen, Emotionen wahrnehmen und kontrollieren, Rituale akzeptieren und anwenden		Grundhaltungen und Grundprinzipien erarbeiten (Zweikämpfe), spezifische Gleichgewichtsschulung		Kennenlernen -auch taktisch- einer spezifischen Kampfsportart	
Leistungsüberprüfung	Sicherheitsregeln, Rituale kennen		unterschiedliche Turnierformen		Athlet oder Schiedsrichter	

Zu vereinbarende Aspekte:	5	6	7	9	9	10
Fakultative Themenbereiche	ein weiteres Sportspiel aus anderen Kulturen (Kin-Ball, Baseball, kleine Spiele)			Rollen und Gleiten	Wassersport im Rahmen von WPU	
Kompetenzaufbau	Prinzipien unbekannter Sportspiele			Gleichgewicht beim Wasserski und im Schnee	Segeln, Rudern, Metrologie Wetterkunde	
Leistungsüberprüfung	ohne			ohne	Regatta, Sicherheitsprüfung, Klausuren	
Sprachbildung	Fachbegriffe verstehen	Fachbegriffe richtig verwenden		Konzepte zu Fachbegriffen sprachlich erfassen und wiedergeben		
verbindliche übergeordnete Prüfung(en)	Floorballturnier	Floorballturnier	Handballturnier	Basketballturnier	Basketballturnier	Badmintonturnier
verbindliche übergeordnete Prüfung(en)	Bundesjugendspiele					