

6.1: Vorgeschichte und Antike – historische Fundamente unseres Zusammenlebens?

| Stunden | Thema/ Inhalt | Fachmethodische Schwerpunkte Materialien/ Medien (Bsp. aus dem Lehrwerk Geschichte und Geschehen) |
|---------|---|---|
| 6 | Spuren der Vergangenheit: Einführung in das Fach Geschichte <ul style="list-style-type: none"> • Familiengeschichte • Quellen (Fotos, Urkunden, Haushaltsgeräte, Münzen, etc.) • Die eigene Schule/Umgebung/Lokalgeschichte (z. B. Besuch eines Denkmals, Straßennamen untersuchen, Schulchronik etc.) • Unsere Zeitrechnung | <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Quellenarten unterscheiden • Zeitstrahl/Stammbaum erstellen GG S. 10-19. Kompetenztraining „Eine Zeitleiste erstellen“/ „Eine Sachquelle untersuchen“ |
| 6 | Die Frühzeit des Menschen Welche grundlegenden Veränderungen verbesserten das Leben der Menschen? <ul style="list-style-type: none"> • Neolithische Revolution • Lebensbedingungen in Alt- und Jungsteinzeit • Dauerhafte Veränderungen der Lebensformen | <ul style="list-style-type: none"> • Formen der Überlieferung unterscheiden (Höhlenmalerei, Funde von Steinwerkzeugen, Ötzi usw.) • Rekonstruktionszeichnungen erschließen GG S. 20-47. Kompetenztraining „Verfassertexte auswerten“ / „Rekonstruktionszeichnungen untersuchen“ |
| 8 | Frühe Hochkulturen – das Beispiel Ägypten <ul style="list-style-type: none"> • Was fasziniert uns an der ägyptischen Hochkultur? • Lerngruppenabhängige Schwerpunkte z. B. Pyramiden, Götter, Hieroglyphen... | <ul style="list-style-type: none"> • Geschichtskarten auswerten • Schaubilder (zur gesellschaftlichen Hierarchie auswerten) GG S. 48-69. Kompetenztraining „Schaubilder untersuchen“ |
| 14 | Antike Kultur Inwiefern hat die antike Kultur in der heutigen Zeit Spuren hinterlassen? Das antike Griechenland / Die Welt der Griechen <ul style="list-style-type: none"> • Attische Demokratie • Götter | <ul style="list-style-type: none"> • Textquellen angeleitet erschließen • Umgang mit Schaubildern z. B. zum Aufbau des Staates • Geschichtskarten auswerten GG S. 70-105. Ein Rollenspiel entwickeln: „Wie |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Olympische Spiele• Fremde Kulturen: Alexander der Große• Perserkriege• Peloponnesischer Krieg <hr/> <p>Das antike Rom / Die Welt der Römer</p> <ul style="list-style-type: none">• Vom Dorf zum Weltreich - Die Ausdehnung Roms zum Imperium Romanum• Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum• Punische Kriege (Hannibal)• Cicero/Caesar/Augustus/Constantin | <p>war die politische Mitbestimmung in der attischen Demokratie verteilt?“ Kompetenztraining „Textquellen untersuchen“ (Herodot)</p> <ul style="list-style-type: none">• Textquellen angeleitet erschließen• Umgang mit Schaubildern z. B. zum Aufbau des Staates• Geschichtskarten auswerten <p>GG S. 106-145 Geschichte begegnen: „Römische Geschichte im Comic“; Kompetenztraining „Geschichtskarten untersuchen“</p> |
|--|---|--|